

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 5 класс

Место предмета в учебном плане	1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов в год.
Цель программы	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;</p> <p>Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.</p> <p>Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)</p> <p>Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.</p>
Учебник	В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, лишайники» 5 класс издательство «Дрофа»
Используемые технологии	Технологии: проблемного обучения, исследовательской деятельности, Экспериментального обучения проектной деятельности, системно-деятельностного подхода
Результаты изучения учебного предмета по ФГОС	<p style="text-align: center;">Личностные результаты обучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; ▪ различие на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; ▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; ▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p>2. В <i>ценностно-ориентационной</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание основных правил поведения в природе; ▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. <p>3. В <i>сфере трудовой</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере <i>физической</i> деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; <p>5. В <i>эстетической</i> сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
Методы, формы оценки усвоения программы	Устный ответ, проект, презентация, , тест, письменная работа , работа по карточкам, биологический диктант

Аннотация к рабочей программе

«Биология»

6 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов
Цель реализации программы	Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций, овладение обучающимися научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни
Учебник	1.2.4.2.2.2 Пасечник В.В. «Биология», 6 класс, издательство «Дрофа», 2016 г.
Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, учебные пособия на печатной основе по ботанике, гербарии (лекарственные растения, дикорастущие растения, деревья и кустарники, культурные растения, сельскохозяйственные растения, морфология растений), микропрепараты (набор по ботанике), лабораторное оборудование (биологическая микролаборатория, набор посуды и принадлежностей для опытов, микроскоп демонстрационный)
Результаты изучения учебного предмета по ФГОС	Выпускник 6 класса научится: Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний–понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Выпускник освоит общие приемы: выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений,

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основами исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания

	<p>первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, отчёт об экскурсии.</p>

Аннотация к рабочей программе

«Биология»

7 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	В.В. Пасечник
Цель реализации программы	<p>Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <p>приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;</p> <p>развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</p> <p>овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</p> <p>формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</p>
Учебник	1.2.4.2.2.3 Биология 7 класс Латюшин В.В., Шапкин В.А. 2014-2015 Издательство Дрофа
Пособия и электронные ресурсы	<p>school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Таблицы: многообразие животных организмов, редкие и исчезающие виды животных, типы питания;</p> <p>Комплект портретов ученых-биологов;</p> <p>Комплект приборов, посуды и</p>

	<p>принадлежностей для микроскопирования; Микроскопы; Комплект скелетов позвоночных животных; Набор моделей по строению позвоночных животных; Набор моделей по строению беспозвоночных животных; Комплект карточек «Типы соединения костей»; Комплект карточек «Размножение растений и животных»; Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»; Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»; Комплект карточек «Эволюция растений и животных»; Комплект карточек «Среда обитания животных организмов и насекомых»; Комплект муляжей «Позвоночные животные»; Набор по зоологии</p>
<p>Результаты изучения учебного предмета по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных <ol style="list-style-type: none"> 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения; 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса; 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры; 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности; <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных <ol style="list-style-type: none"> 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты; 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты; 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и

	<p>предметных</p> <p>1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;</p> <p>2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;</p> <p>3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;</p> <p>4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;</p> <p>5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p>6) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;</p> <p>7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;</p> <p>8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;</p> <p>9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;</p> <p>10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.</p> <p>лабораторный эксперимент.</p>
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, устный ответ, экскурсия, лабораторная работа</p>

Аннотация к рабочей программе

«Биология»

8 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов
Цель реализации программы	<p>Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей; приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;</p> <p>овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за организмом;</p> <p>развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>создание условий для осознанного присвоения обучающимся правил и норм здорового образа жизни;</p> <p>использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья;</p> <p>развитие представлений о жизни, как величайшей ценности;</p> <p>овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.</p>
Учебник	1.2.4.2.2.4 Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология», 8 класс, издательство «Дрофа», 2014, 2016 г.
Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

	<p>учебные пособия на печатной основе по анатомии человека, микропрепараты (набор по анатомии человека), рельефные таблицы, модели, микроскоп световой</p>
<p>Результаты изучения учебного предмета по ФГОС</p>	<p>Выпускник 8 класса научится:</p> <p>Пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний, понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать

полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями

клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при

	<p>решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование, лабораторная работа, практическая работа.</p>

Аннотация к рабочей программе

«Биология»

9 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В.
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социализация обучаемых, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы: ▪ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. ▪ ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; ▪ развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; ▪ овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; ▪ формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам живой природы
Учебник	Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. 2017 Издательство «Дрофа»
Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Результаты изучения учебного предмета по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • личностных 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения; 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса; 4) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности; • метапредметных

	<p>биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; ▪ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; ▪ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; <p>● <i>предметных</i></p> <p>В познавательной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать свойства живого; 2) знать методы исследования в биологии; 3) знать значение биологических знаний в современной жизни; 4) знать профессии, связанные с биологией; 5) знать уровни организации живой природы. <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать и оценивать последствия деятельности человека для природы. <p>В трудовой сфере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент. <p>В сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения с целью сохранения природы и здоровья человека.
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование</p>