

Аннотация к рабочей программе

«Всеобщая история»

5 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	А.А. Вигасин, Г.И. Годер («История Древнего мира»)
Цель реализации программы	<p>Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.</p> <p>Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира».</p> <p>Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира; развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.</p>
Учебник	1.2.3.2.1.1 Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И. Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. 2014 Издательство «Просвещение»

Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Выпускник 5 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник 5 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Формы оценки усвоения программы	Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование
---------------------------------	--

Аннотация к рабочей программе

«Всеобщая история. История Средних веков»

«История России»

6 класс

ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	Авторская программа Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков», М., Просвещение, авторская программа по Истории России авторского коллектива: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
Цель реализации программы	<p>- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных

	<p>источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Учебник	<p>1.2.3.2.1.2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. 2014 Издательство «Просвещение»</p> <p>1.2.3.12.1 История России в 2-х частях .6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 2016, 2019 Издательство «Просвещение»</p>
Пособия и электронные ресурсы	<p>school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Научится целостному представлению об историческом пути человечества в эпоху средневековья, истории собственной страны в этот исторический период;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого (период средних веков) и современности в курсе всеобщей истории и Истории России;</p> <p>соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей эпохи средневековья во времени и пространстве;</p> <p>овладеет умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников по истории средних веков, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</p> <p>расширить опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в период 5-17 века в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>В результате изучения истории в 6</p>

	<p>классе ученик получит возможность: локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в период средневековья. Сравнивать исторические ситуации и события;</p>
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование, подготовка презентации, выполнение проекта</p>

Аннотация к рабочей программе

«История России»
 «Всеобщая история. История Нового времени»
 7 класс
 ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	По Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.
Цель реализации программы	<p>Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p> <p>развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных</p>

	<p>источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, и взаимосвязи взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
Учебник	<p>1.2.3.2.2 История России (в 2 частях) 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Куркин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 2017 Издательство "Просвещение"</p> <p>1.2.3.2.1.3 Всеобщая история. История Нового времени 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. 2015 Издательство "Просвещение»</p>
Пособия и электронные ресурсы	<p>school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Научится локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в</p>

	<p>Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>Получит возможность сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;</p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего региона, малой Родины и т.д.</p>
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование, подготовка презентации, выполнение проекта</p>

Аннотация к рабочей программе
«История России.Всеобщая история»
8 класс
ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю,35 учебных недель, 70 часов в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина (История России 6-9кл.), А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1800—1900»)
Цель реализации программы	<p>Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.</p> <p>Овладение исторической картиной мира, умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p> <p>Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p> <p>Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>
Учебник	<p>1.2.3.1.2.3 История России (в 2 частях). 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. 2018, 2019 "Издательство "Просвещение"</p> <p>1.2.3.2.1.4 Всеобщая история. История Нового времени .8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. АО 2014, 2016 "Издательство "Просвещение"</p>
Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Требования к уровню подготовки учащихся	<p>Выпускник 8 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику выдающимся деятелям XVIII в; -раскрывать основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей

истории периода конца XVII — XVIII в.;

- Описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития конца XVII — XVIII;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях конца XVII — XVIII и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий конца XVII — XVIII;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Выпускник 8 класса получит возможность

	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России конца XVII — XVIII, других государств в Новое время; · использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); · сравнивать развитие России конца XVII — XVIII и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; · применять знания по истории России конца XVII — XVIII и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.
<p>Формы оценки усвоения программы</p>	<p>Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование</p>

Аннотация к рабочей программе
«История России. Всеобщая история»
9 класс
ФГОС основного общего образования

Место предмета в учебном плане	2 часа в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год
Базовый/ профильный/ углубленный курс	базовый
Авторская программа	Авторская рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова («История России» А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 6-9 классы (основная школа), рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. 5—9 классы)
Цель реализации программы	образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
Учебник	1.2.3.1.2.4 История России (в 2 частях). 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В.. 2019 Издательство "Просвещение" 1.2.2.2.1.5 Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 2015, 2017 "Издательство "Просвещение"
Пособия и электронные ресурсы	school-collection.edu – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Требования к уровню подготовки учащихся	Выпускник 9 класса научится: <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в изучаемый период, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,

завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в изучаемый период, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в изучаемый период;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие*

	<i>черты и особенности;</i> <i>• применять знания по истории России и своего края в изучаемый период при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
Формы оценки усвоения программы	Контрольная работа, самостоятельная работа, устный ответ, тестирование