

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского  
района Красноармейская основная общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Красноармейской ООШ  
Д.В.Зеленькова  
Приказ №52 от 30.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**БИОЛОГИЯ**

**7 класс**

Учитель: Мирошникова Инна Михайловна

2023 г

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки, от 17.12.2010 г. №1897), годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Цели курса:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 68 часов в 7 классе, 2 учебных часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год рабочая программа по биологии в 7 класс составлена на 67 часов, программа будет реализована в полном объёме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **КУРСА БИОЛОГИИ**

Обучение предмету биология направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **В 7 КЛАССЕ:**

##### **• личностных**

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

##### **• метапредметных**

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;
- 6) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- 10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

##### **• предметных**

#### **В познавательной сфере:**

- 1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
- 5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов.

#### **В трудовой сфере:**

- 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

#### **В сфере безопасности жизнедеятельности:**

- 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

## 7 КЛАСС

(Базовый уровень подготовки, 2 часа в неделю, всего 70 часов)

### **Раздел 1 Введение (3 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Стартовая контрольная работа.**

### **Раздел 2 Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, колониальные организмы.

**Демонстрация:**

1. Живые инфузории.

### **Раздел 3 Многоклеточные животные (34 часа)**

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:**

1. Микропрепараты пресноводной гидры.
2. Образцы коралла.
3. Влажный препарат медузы.
4. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы:**

1. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация:**

1. Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация:**

1. Морские звёзды и другие иглокожие.
2. Видеофильм.

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы:**

2. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

**Лабораторные и практические работы:**

3. Изучение представителей отрядов насекомых.

**Контрольная работа №1 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные), среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторные и практические работы:**

4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторные и практические работы:**

5. Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсия №1** Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:** Видеофильм.

**Контрольная работа №2 « Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».**

#### **Раздел 4 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продление рода.

**Демонстрация:**

1. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Лабораторные и практические работы:**

6. Изучение особенностей различных покровов тела.

**Контрольная работа №3 «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»**

#### **Раздел 5 Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Раздел 6 Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 часов)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Демонстрация:**

1. Палеонтологические доказательства эволюции.

**Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»**

#### **Раздел 7 Биоценозы (5 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия №2** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

#### **Раздел 8 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Летние задания.

**Итоговая контрольная работа.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>

13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
18	Резервное время	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418886">https://m.edsoo.ru/7f418886</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	11.5	

## Раздел Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля
		<b>Раздел 1 Введение (3 часа)</b>		
1	04.09	История развития зоологии	1	Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани
2	07.09	Современная зоология	1	Рабочая тетрадь.Тесты
3	11.09	Стартовая контрольная работа	1	Контрольная работа
		<b>Раздел 2. Простейшие (2 часа)</b>		
4	14.09	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	1	Фронтальный опр
5	18.09	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1	Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани
		<b>Раздел 3 Многоклеточные животные (34 часа)</b>		
6	21.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	1	Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани
7	25.09	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1	Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани
8	28.09	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщико, Ленточные	1	Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани
9	02.10	Тип Круглые черви	1	Рабочая тетрадь.Тесты
10	05.10	Тип Кольчатые черви, или кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1	Рабочая тетрадь.Тесты
11	09.10	Классы кольцецов: Малощетинковые,или Олигохеты,Пиявки.Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей	1	Лабораторная работа №1
12	12.10	Тип Моллюски	1	Рабочая тетрадь.Тесты
13	16.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1	Рабочая тетрадь.Тесты
14	19.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	1	Рабочая тетрадь.Тесты
15	23.10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.Лабораторная работа №2 Знакомство с разнообразием ракообразных.	1	Лабораторная работа №2
16	26.10	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.Лабораторная работа №3 Изучение представителей отряда насекомых.	1	Лабораторная работа №3
17	06.11	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1	Рабочая тетрадь.Тесты

18	09.11	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1	Рабочая тетрадь. Тесты
19	13.11	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	Рабочая тетрадь. Тесты
20	16.11	Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1	Рабочая тетрадь. Тесты
21	20.11	Контрольная работа №1 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1	Контрольная работа
22	23.11	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
23	27.11	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб		Лабораторная работа №4
24	30.11	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
25	04.12	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
26	07.12	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	Рабочая тетрадь. Тесты
27	11.12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1	Контрольная работа №2
28	14.12	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1	Рабочая тетрадь. Тесты
29	18.12	Класс Птицы. Отряд Пингвины Лабораторная работа. №5 Изучение внешнего строения птиц	1	Лабораторная работа №5
30	21.12	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
31	25.12	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
32	28.12	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	Рабочая тетрадь. Тесты
33	11.01	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1	Экскурсия
34	15.01	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	Рабочая тетрадь. Тесты
35	18.01	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
36	22.01	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	Рабочая тетрадь. Тесты
37	25.01	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	<b>Рабочая тетрадь. Тесты</b>
38	29.01	Отряд млекопитающих: Приматы	1	<b>Рабочая тетрадь. Тесты</b>
39	01.02	Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1	<b>Контрольная работа</b>
		Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)	12	

40	05.02	Покровы тела Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных покровов тела.	1	Лабораторная работа №6
41	08.02	Опорно-двигательная система животных	1	Рабочая тетрадь.Тесты
42	12.02	Способы передвижения и полости тела животных.	1	Рабочая тетрадь.Тесты
43	15.02	Органы дыхания и газообмен .	1	Рабочая тетрадь.Тесты
44	19.02	Органы пищеварения	1	Рабочая тетрадь.Тесты
45	22.02	Обмен веществ и превращение энергии	1	Рабочая тетрадь.Тесты
46	26.02	Кровеносная система. Кровь	1	Рабочая тетрадь.Тесты
47	29.02	Органы выделения	1	Рабочая тетрадь.Тесты
48	04.03	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	Рабочая тетрадь.Тесты
49	07.03	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	Рабочая тетрадь.Тесты
50	11.03	Продление рода. Органы размножения, продления рода	1	Рабочая тетрадь.Тесты
51	14.03	Контрольная работа №3 по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	Контрольная работа
		<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)</b>	3	
52	18.03	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	Рабочая тетрадь.Тесты
53	21.03	Развитие животных с превращением и без превращения	1	Рабочая тетрадь.Тесты
54	04.04	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	Рабочая тетрадь.Тесты
		<b>Раздел 4. Развитие животного мира на земле (5 час)</b>	5	
55	08.04	Доказательства эволюции животных	1	Рабочая тетрадь.Тесты
56	11.04	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	Рабочая тетрадь.Тесты
57	15.04	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	Рабочая тетрадь.Тесты
58	18.04	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности.Размещения животных.	1	Рабочая тетрадь.Тесты
59	22.04	Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	1	Тестирование
		<b>Раздел 5. Биоценозы (5 часов)</b>		
60	25.04	Естественные и искусственные биоценозы	1	Рабочая тетрадь.Тесты
61	27,04	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	Рабочая тетрадь.Тесты
62	02.05	Цепи питания. Поток энергии	1	Рабочая тетрадь.Тесты
63	06.05	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их	1	Рабочая

		приспособленность друг к другу.		тетрадь.Тесты
64	13.05	Экскурсия.Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.	1	Экскурсия
		<b>Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)</b>	6	
65	16.05	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1	Рабочая тетрадь.Тесты
66	20.05	Охрана и рациональное использование животного мира. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.Охрана рационального использование животного мира.	1	Рабочая тетрадь.Тесты
67	23.05	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа

**В результате изучения курса биологии в 7 классе ученик научиться понимать:**

**Введение:**

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, систематические категории;

**Простейшие. Многоклеточные животные:**

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

**Эволюция строения и функций органов и их систем у животных:**

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

**Индивидуальное развитие животных:**

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

**Развитие и закономерности размещения животных на Земле:**

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Ч.Дарвину;
- результаты эволюции.

**Биоценозы:**

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

**Животный мир и хозяйственная деятельность человека:**

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа).

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять сходство и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
- находить отличия простейших и многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- описывать покровы тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать аналогичные, гомологичные и рудиментарные Органы и атавизмы;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

#### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2019 год;
2. Латюшин В.В. Рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2019 год;
3. С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов. Биология. Контроль знаний выпускников основной школы. Москва. ИЛЕКСА, 2021 год.
4. А.В.Геремов, В.С.Рохлов, Г.И.Лернер, С.Б.Трофимов. «Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в новой форме. Биология 2021». «Интеллект-Центр», 2021 г.