

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнедонского
района Красноармейская основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор
МБОУ Красноармейской ООШ
Д.В.Зеленькова
Приказ №52 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

7 класс

Учитель: Мирошникова Инна Михайловна

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки, от 17.12.2010 г. №1897), годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Цели курса:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 68 часов в 7 классе, 2 учебных часа в неделю. Согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год рабочая программа по биологии в 7 класс составлена на 67 часов, программа будет реализована в полном объёме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА БИОЛОГИИ

Обучение предмету биология направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

В 7 КЛАССЕ:

• личностных

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

• метапредметных

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;
- 6) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- 10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

• предметных

В познавательной сфере:

- 1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
- 5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов.

В трудовой сфере:

- 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

7 КЛАСС

(Базовый уровень подготовки, 2 часа в неделю, всего 70 часов)

Раздел 1 Введение (3 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Стартовая контрольная работа.

Раздел 2 Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, колониальные организмы.

Демонстрация:

1. Живые инфузории.

Раздел 3 Многоклеточные животные (34 часа)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация:

1. Микропрепараты пресноводной гидры.
2. Образцы коралла.
3. Влажный препарат медузы.
4. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

1. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Демонстрация:

1. Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Демонстрация:

1. Морские звёзды и другие иглокожие.
2. Видеофильм.

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

2. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Контрольная работа №1 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные), среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы:

5. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия №1 Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов, среда обитания, образ жизни и поведение, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация: Видеофильм.

Контрольная работа №2 « Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».

Раздел 4 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продление рода.

Демонстрация:

1. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы:

6. Изучение особенностей различных покровов тела.

Контрольная работа №3 «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных»

Раздел 5 Индивидуальное развитие животных (3 часа).

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 6 Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация:

1. Палеонтологические доказательства эволюции.

Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»

Раздел 7 Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия №2 Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 8 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Летние задания.

Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически е работы | |
| 1 | Животный организм | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 3 | Основные категории систематики животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 4 | Одноклеточные животные - простейшие | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 5 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 6 | Плоские, круглые, кольчатые черви | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 7 | Членистоногие | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 8 | Моллюски | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 9 | Хордовые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 10 | Рыбы | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 11 | Земноводные | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 12 | Пресмыкающиеся | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|------|---|
| 13 | Птицы | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 14 | Млекопитающие | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 15 | Развитие животного мира на Земле | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 16 | Животные в природных сообществах | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 17 | Животные и человек | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 18 | Резервное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 11.5 | |

Раздел Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля |
|---------|-------|---|--------------|--|
| | | Раздел 1 Введение (3 часа) | | |
| 1 | 04.09 | История развития зоологии | 1 | Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани |
| 2 | 07.09 | Современная зоология | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 3 | 11.09 | Стартовая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| | | Раздел 2. Простейшие (2 часа) | | |
| 4 | 14.09 | Простейшие: корненожки, радиоларии, солнечники, споровики | 1 | Фронтальный опр |
| 5 | 18.09 | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории | 1 | Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани |
| | | Раздел 3 Многоклеточные животные (34 часа) | | |
| 6 | 21.09 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. | 1 | Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани |
| 7 | 25.09 | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы | 1 | Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани |
| 8 | 28.09 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные | 1 | Фронтальный опр Индивидуальные карточки – задани |
| 9 | 02.10 | Тип Круглые черви | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 10 | 05.10 | Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 11 | 09.10 | Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей | 1 | Лабораторная работа №1 |
| 12 | 12.10 | Тип Моллюски | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 13 | 16.10 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 14 | 19.10 | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 15 | 23.10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №2 Знакомство с разнообразием ракообразных. | 1 | Лабораторная работа №2 |
| 16 | 26.10 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа №3 Изучение представителей отряда насекомых. | 1 | Лабораторная работа №3 |
| 17 | 06.11 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |

| | | | | |
|----|-------|---|----|-------------------------------|
| 18 | 09.11 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 19 | 13.11 | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 20 | 16.11 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 21 | 20.11 | Контрольная работа №1 по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» | 1 | Контрольная работа |
| 22 | 23.11 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 23 | 27.11 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | | Лабораторная работа №4 |
| 24 | 30.11 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 25 | 04.12 | Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 26 | 07.12 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 27 | 11.12 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | 1 | Контрольная работа №2 |
| 28 | 14.12 | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 29 | 18.12 | Класс Птицы. Отряд Пингвины Лабораторная работа. №5 Изучение внешнего строения птиц | 1 | Лабораторная работа №5 |
| 30 | 21.12 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 31 | 25.12 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 32 | 28.12 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 33 | 11.01 | Экскурсия «Изучение многообразия птиц» | 1 | Экскурсия |
| 34 | 15.01 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 35 | 18.01 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 36 | 22.01 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 37 | 25.01 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 38 | 29.01 | Отряд млекопитающих: Приматы | 1 | Рабочая тетрадь. Тесты |
| 39 | 01.02 | Контрольная работа №2 по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные» | 1 | Контрольная работа |
| | | Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов) | 12 | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|------------------------|
| 40 | 05.02 | Покровы тела Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных покровов тела. | 1 | Лабораторная работа №6 |
| 41 | 08.02 | Опорно-двигательная система животных | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 42 | 12.02 | Способы передвижения и полости тела животных. | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 43 | 15.02 | Органы дыхания и газообмен . | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 44 | 19.02 | Органы пищеварения | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 45 | 22.02 | Обмен веществ и превращение энергии | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 46 | 26.02 | Кровеносная система. Кровь | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 47 | 29.02 | Органы выделения | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 48 | 04.03 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 49 | 07.03 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 50 | 11.03 | Продление рода. Органы размножения, продления рода | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 51 | 14.03 | Контрольная работа №3 по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1 | Контрольная работа |
| | | Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа) | 3 | |
| 52 | 18.03 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 53 | 21.03 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 54 | 04.04 | Периодизация и продолжительность жизни животных | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| | | Раздел 4. Развитие животного мира на земле (5 час) | 5 | |
| 55 | 08.04 | Доказательства эволюции животных | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 56 | 11.04 | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 57 | 15.04 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 58 | 18.04 | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности.Размещения животных. | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 59 | 22.04 | Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» | 1 | Тестирование |
| | | Раздел 5. Биоценозы (5 часов) | | |
| 60 | 25.04 | Естественные и искусственные биоценозы | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 61 | 27,04 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 62 | 02.05 | Цепи питания. Поток энергии | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 63 | 06.05 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их | 1 | Рабочая |

| | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------|
| | | приспособленность друг к другу. | | тетрадь.Тесты |
| 64 | 13.05 | Экскурсия.Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. | 1 | Экскурсия |
| | | Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов) | 6 | |
| 65 | 16.05 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 66 | 20.05 | Охрана и рациональное использование животного мира. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.Охрана рационального использование животного мира. | 1 | Рабочая тетрадь.Тесты |
| 67 | 23.05 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |

В результате изучения курса биологии в 7 классе ученик научиться понимать:

Введение:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, систематические категории;

Простейшие. Многоклеточные животные:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Индивидуальное развитие животных:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Ч.Дарвину;
- результаты эволюции.

Биоценозы:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа).

Ученик получит возможность научиться:

- определять сходство и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
- находить отличия простейших и многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- описывать покровы тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать аналогичные, гомологичные и рудиментарные Органы и атавизмы;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2019 год;
2. Латюшин В.В. Рабочая тетрадь к учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Учебник «Биология. Животные». Москва, ДРОФА, 2019 год;
3. С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов. Биология. Контроль знаний выпускников основной школы. Москва. ИЛЕКСА, 2021 год.
4. А.В.Геремов, В.С.Рохлов, Г.И.Лернер, С.Б.Трофимов. «Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в новой форме. Биология 2021». «Интеллект-Центр», 2021 г.