

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Верхнедонского района

МБОУ Красноармейская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Зеленькова Л.В.
Приказ №52 от
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

для 5 – 9 классов

поселок Суходольный 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Красноармейская ООШ;

-Учебного плана основного общего образования МБОУ Красноармейская ООШ на 2023/2024 учебный год;

-Календарного учебного графика МБОУ Красноармейская ООШ на 2023/2024 учебный год;

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ Красноармейская ООШ

Цели и задачи освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствуют целям и задачам не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Красноармейская ООШ

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

	проблем		научных знаний	
7 класс	анализирует	формулирует	распознает	анализирует
Уровень анализа и синтеза	и интегрирует информацию, полученную из текста	математическую проблему на основе анализа ситуации	и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	информацию в финансовом контексте
8 класс	оценивает	интерпретирует и	интерпретирует и	оценивает
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	форму и содержание текста в рамках предметного содержания	оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	---	---	--	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 17 часов

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие

программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
3	Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	1	Игра, экскурсия.
4	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации.	1	Проект-игра, круглый стол. Тестирование.
	Итого	4	

6 класс

1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
2	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.
3	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
4	Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Проведение рубежной аттестации.	1	Беседы, проект-игра, тестирование.
Итого		4	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Круглый стол, игра.

3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков.	1	Круглый стол, игра, квест.
4	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.	1	Проект, игра. Тестирование.
Итого		4	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.

4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Проведение рубежной аттестации.	1	Проект, игра. Тестирование.
Итого		4	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. Проведение рубежной аттестации.	1	Круглый стол, игра, квест. Тестирование.
Итого		4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Беседа, конкурс.
2.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.	1	Ролевая игра. Тестирование.
ИТОГО		4	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом Произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Проведение рубежной аттестации.	1	Квест, дискуссия, круглый стол. Тестирование.
ИТОГО		4	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
3.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Проведение рубежной аттестации.		Круглый стол. Тестирование.
	Итого	4	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Работа в парах.
3.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Проведение рубежной аттестации.	1	Деловая игра. Тестирование.
Итого		4	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	1	Квест, круглый стол.
4.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Проведение рубежной аттестации.	1	Деловая игра, круглый стол.
Итого		4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) взвешивание.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
4.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Проведение рубежной аттестации.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. Тестирование
	Итого	5	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.
3.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урокиследование.
4.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
5.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Проведение рубежной аттестации.	1	Беседа, урокиследование, моделирование. Тестирование.
	Итого	5	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок практикум, урок исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-игра, урок исследование.
4.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, Урок практикум, проект, игра.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.	1	Проект, исследовательская работа. Тестирование.
	Итого	5	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Практикум.
2.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Беседа. Исследование.
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение. Урок практикум. Моделирование.
4.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.
5.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.	1	Урок- практикум. Тестирование
Итого		5	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.		Обсуждение. Практикум.
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. Тестирование.
Итого		5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>			
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>			
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>			

3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
<i>Живая природа</i>			
4.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.	1	Беседа. Презентация. Тестирование.
Итого		4	

6

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Строение вещества</i>			
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Наблюдения. Лабораторная работа. Моделирование.
<i>Тепловые явления</i>			
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.

<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>			
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
<i>Живая природа</i>			
4.	Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.	1	Квест. Тестирование.
	Итого	4	

7

класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Механические явления. Силы и движение</i>			
2.	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.

<i>Земля, мировой океан</i>			
3.	<p>Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.</p>	1	Проектная деятельность.
<i>Биологическое разнообразие</i>			
4.	<p>Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.</p>	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». Тестирование.
	Итого	4	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2.	Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
3.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Проектная работа.
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>			
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование. Тестирование.
Итого		4	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<i>Структура и свойства вещества</i>			
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>			
2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.		Беседа. Демонстрация моделей.
<i>Наследственность биологических объектов</i>			
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
<i>Экологическая система</i>			
4.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.	1	Демонстрация моделей. Моделирование. Тестирование.

	Итого	4	
--	--------------	----------	--